

מדווחים מחצית

חטיבה ב'

גרפיקה: E.H.S.ArtDesign

עורכים: ליאורה אשל, טל אורון וטל שוורץ

**אל אה
בעיתון?**

זכרון והוקרה

על ביקורו של
ראש העיר
בחטיבה

טיוולים שלא נשכח

רוגוזין מבפנים
אירועים, חוויות ורגעים שעשו

את המחצית

**רוצים לדעת איך הגורה
טניה א. קיבלה מס'
באבחן?**

**הצלות וחוויות אונותיות
אחרות**

**איך ההרגשה
שאחרי או אחותי
נראים בדיוק
כמוך?**

חפשו אותנו גם



כפייסבוק

רוגוזין חטיבה ב' קרית אתא

משולחנה של רוזיטל

הורים ותלמידים יקרים,



המחצית הראשונה של שנת הלימודים עמדה בסימן עשייה חינוכית משמעותית, למידה מעמיקה וחיזוק הקשר בין ידע, ערכים וחוויות תרבותיות.

במהלך המחצית שמנו דגש על למידה משמעותית - למידה המעודדת חשיבה, סקרנות ושאלת שאלות, תוך חיבור לעולמכם ולמציאות המשתנה. בכיתות התקיימו תהליכי חקר, עבודת צוות, למידה מבוססת פרויקטים ושיח ערכי, המאפשרים לכם לבטא את קולכם האישי ולהתפתח בקצב המתאים לכם.

במקביל, הושם דגש על פיתוח הרגלי למידה: אחריות אישית, התמדה, ניהול זמן ושיח מכבד. אנו מאמינים כי מימוניות אלו הן בסיס הכרחי להצלחה לימודית ואישית גם יחד, והן נרכשות יום יום בעבודה עקבית ומשותפת של תלמידים ושל צוות.

המחצית התאפיינה גם בשפע של חוויות תרבותיות וחברתיות: הצגות, הרצאות, ימי שיא, פעילויות ערכיות ויוזמות חברתיות, אשר העשירו את עולמכם וחיזקו תחושת שייכות, זהות וקהילתיות בבית הספר.

ברצוני להודות מקרב לב לצוות החינוכי - על מקצועיות, מסירות, אכפתיות וראייה רחבה של כל תלמיד ותלמידה. העבודה היוזימית של המורים, לעיתים מאחורי הקלעים, היא הלב הפועם של בית הספר.

אנו מסיימים את המחצית הראשונה בתחושת סיפוק וגאווה, ומביטים קדימה אל המחצית השנייה עם מוטיבציה להמשיך, לחדש ולהעמיק - יחד, באחריות, בשותפות ובאמונה גדולה בכם.

מאחלת לכולנו המשך עשייה חינוכית פורייה, למידה משמעותית והצלחות גדולות וקטנות כאחד.

שלכם,

רוזיטל אברהם
מנהלת חטיבה ב'

ביקור ראש העיר בחטיבה!

בתאריך 25 בנובמבר, זכינו לארח בחטיבה את ראש העיר, **מר יעקב פרץ**, שהגיע להתרשם מקרוב מהעשייה החינוכית, הערכית והחברתית המתקיימת אצלנו מידי יום. במהלך הביקור נחשף ראש העיר ליוזמות התלמידים, לשילוב טכנולוגיות מתקדמות בלמידה, ולנתונים מרשימים המעידים על הצלחות חינוכיות מתמשכות. מר פרץ הביע הערכה רבה ושיבח את עבודתו המסורה של הצוות החינוכי ושל קהילת בית הספר כולה. שמחנו לארח את ראש העיר ולהציג בגאווה את העשייה שמובילה את תלמידינו למצוינות, חדשנות ומעורבות קהילתית. אנו מצפים להמשך שיתוף פעולה וביקורים נוספים בעתיד!



חטיבה ערכית-

מיזם ייחודי ויוצא דופן בבית ספרנו

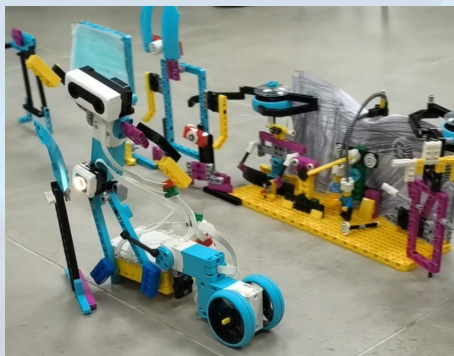
חנות יד שנייה, הקולטת ביגוד, משחקים וציוד מגוון עבור קהילות רבות בישוב וברחבי הארץ. החנות מופעלת על ידי המורה **יפעת ברודזקי** ותלמידי בית הספר, מתנדבים ותלמידים שעוזרים במסגרת מחויבות אישית מהתיכון ופועלת בהצלחה רבה. אנו מקבלים יום יום בגדים. בסוף יום הלימודים התלמידים ממיינים, מסדרים, מקפלים ותולים אותם. בחנות פריטי לבוש והנעלה לכל המשפחה תמורת שקל אחד לפריט. במיזם זה אנו מדגישים למידה ובצד זה חינוך לערכים, מיחזור, נתינה ועזרה לזולת. החנות פתוחה כל השבוע בין השעות 13:00-16:00. מגיעים אלינו יום יום אנשים מכל רחבי הארץ ונהנים מחווית קנייה מדהימה המדגישה מיחזור, איכות סביבה וקיימות.



חנותיכס כעשייה - אוספית, מסדרים ונחיינים את התרומות

חושבים, יוצרים ומתכננים בחטיבה

שיעור אידול



תלמידי כיתות ז'-ט' בחטיבה, נחשפים לעולם המידול הדיגיטלי באמצעות תוכנת Tinkercad, כחלק מהלמידה הטכנולוגית המתקדמת בחטיבתנו. במהלך השיעורים התלמידים רוכשים מיומנויות של תכנון תלת מימדי, לומדים להשתמש בכלים מקצועיים לבניית מודלים, ומתנסים בעיצוב פריטים מורכבים הדורשים חשיבה מרחבית, יצירתיות ודיוק רב. העבודה משלבת בין דמיון וחדשנות לתהליך הנדסי מסודר: מהרעיונות הראשוניים, דרך בניית המודל הממוחשב, ועד הדפסתו במדפסת תלת מימד והחזקתו כפריט ממשי בידיים. ההתנסות הזו מאפשרת לתלמידים להבין כיצד להפוך רעיון מופשט למוצר פיזי. הלמידה מחזקת כישורי חשיבה מסדר גבוה, עבודת צוות ופתרון – מיומנויות חיוניות לעולם העתיד.

בשיעורי מידול גילו התלמידים עובדה חשובה: מדפסת תלת ממד היא דבר מדהים, אבל היא משאירה אחריה בלגן לא קטן... התלמידים תכננו והדפיסו מעמד לנייד (כי גם לטלפון מגיע כיסא משלו) ואז צצה השאלה הגדולה: מה עושים עם שאריות החומר שנשארו? זורקים? מתעלמים? לא אצלנו! במקום זה, חושבים כמו מהנדסים אמיתיים. יחד הם המציאו פטנט חכם ופשוט לניקוי השאריות, כזה שמשפר את התוצאה וחוסך זמן וגם מונע מהמורה לשאול: "מי השאיר את זה פה?"

זה מה שנקרא... למידה יצירתית, חשיבה טכנולוגית ופתרון בעיות מהעולם האמיתי!

סיור בחברת הייטק של תלמידי

"גשרים פלוס" שכנת ח'



הסיור התקיים במסגרת תכנית גשרים פלוס, תכנית מצוינות חדשה המתמקדת בהעמקה לעולמות הטכנולוגיה והקוד המתקדמים, ומהווה המשך לתכנית גשרים הפועלת בבית הספר.



במסגרת הסיור ביקרו התלמידים בקוגמיט, חברת הייטק מיוחדת הממוקמת בהרצליה, שמתמקדת בעזרה לממשלות וארגוני בטחון גדולים למדו על ניהול מוצר טכנולוגי ואפילו התנסו באפליקציית חקירה אמיתית של החברה. התלמידים החכימו וצעדו צעד נוסף לעבר עולם הטכנולוגיה.



זיכרון כבוד והוקרה

בתאריך 20.10 עצרנו כדי לזכור את אירועי השבעה באוקטובר ואת מלחמת חרבות ברזל.



סמל ירון זוהר ז"ל סמ"ר אביאל מלקמו ז"ל

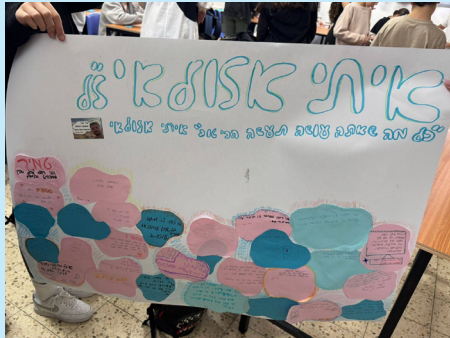
שיעורי החינוך והטקס המרגש חיברו אותנו לחשיבות הזיכרון, הכבוד והערכים האנושיים שמנחים אותנו ביום-יום.

במהלך הטקס נזכרו שני בוגרי החטיבה שנפלו למען המדינה: **סמל ירון זוהר ז"ל**, לוחם בגדוד 13 בחטיבת גולני, ו**סמ"ר אביאל מלקמו ז"ל**, לוחם ביחידת אגוז.

זיכרם אלוה אוהנו תמיד.

הנצחתו של איתי אזולאי - חטיבה ב' זוכרת

בחטיבה התקיימה פעילות מרגשת לזכרו של איתי אזולאי ז"ל, שנפל במהלך מלחמת חרבות ברזל. לפעילות הגיעו סבתו של איתי, דבורה סופר, מורה ותיקה ואהובה בבית הספר, יחד עם חברותיה, ששיתפו את התלמידים בסיפורים על דמותו המיוחדת והערכים שהנחו אותו בחייו. התלמידים הפכו לשותפים להנצחה. הם בחרו ערכים אישיים, חשבו על מטרותיהם והכינו מעמד לטלפון עם תמונתו של איתי ומשפט מעורר השראה. חוויה מרגשת שממשיכה את דרכו ומותירה חותם בלב.



יום ההוקרה לפצועי צה"ל ונפגעי פעולות האיבה בחטיבה ב'

בתאריך 8.12 ציינו בחטיבה ב' את יום ההוקרה לפצועי צה"ל ונפגעי פעולות האיבה – יום מיוחד שמוקדש להכיר ולהוקיר את מי שנפגעו במהלך שירותם הצבאי או בפעולות טרור וללמוד על הגבורה וההתמודדות האישית שלהם.

בשיעור חינוך מיוחד ומרגש, נחשפו התלמידים לסיפורים אישיים של פצועים – סיפורי כוח רצון, התמודדות, תקווה והשראה, שהתקבלו בהקשבה מרגשת. דרך הסיפורים הללו למדו התלמידים על נתינה, אחריות, חברות ואומץ לב, ועל הדרך שבה כל אחד יכול להפוך סיפור אישי למחזק ולעוצמתי.

השיעור חידד את המסר החשוב – לראות את האדם שמאחורי האירוע, לכבד את הדרך שהוא עבר ולהפנים ערכים של חוסן, עמידות וחיבור לערכים לאומיים ואנושיים.

גאים בתלמידים שלנו על ההקשבה, הרגישות והבגרות שהפגינו.



יום ההוקרה לפצועי מערכות ישראל ופעולות האיבה

שכבת ח' מאמצת את "בית איתי"

יש יוזמות שלא נשארות על הנייר,
אלא נכנסות ללב



כך יצאה שכבת ח', יחד עם ההורים והצוות החינוכי, לדרך מרגשת של אימוץ החיילים הבודדים ב"בית איתי", בית לחיילים בודדים ע"ש איתי סבן ז"ל, חייל גולני שנפל בעת שירותו הצבאי ובנה של עדי סבן, מורתנו היקרה בבית הספר. "בית איתי" הוא מקום שמספק תמיכה, מגורים וחיבור חברתי לחיילים שמשרתים בצה"ל ואין להם משפחה קרובה בארץ.

במהלך הסיור בבית שמעו אנשי הצוות את סיפורו של **איתי סבן**, והמפגש האישי הפך את היוזמה ממשימה לרגש. מתוך ההיכרות נבנתה תכנית ערכית של נתינה, שותפות וחיבור אנושי. יוזמה זו מזכירה לכולנו שעשייה משותפת, גם בצעדים קטנים, יכולה לגעת בלב ולשנות חיים.

מורים מספרים....

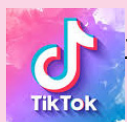
הפרויקט נולד באחת מהישיבות שלנו, כשכולנו הרגשנו שזו הזדמנות אמיתית לא רק לדבר על ערכים, אלא גם לחוות אותם יחד עם התלמידים.

בחרנו לקחת את בית איתי כפרויקט השכבתי, מקום שמסמל בעיניי נתינה מהלב. במהלך הביקור בבית ראינו מקרוב את התרומה האדירה שהמקום מעניק לחיילים, בית חם ועוטף. כצוות חינוכי החלטנו לארגן מבצע איסוף מוצרים מכל כיתה בשכבה, כדי לשמח את החיילים ולתרום לבית. בנוסף משפחת לחם העניקה לנתיאי, חייל המתגורר בדירת החיילים הבודדים, סוני פלייסטיישן 5 חדש, תרומת "חברת מפרם" ובעליה מר עמוס קליין. ניתאי שמח מאוד והודה להם על השי המרהיב!



עוד דוגמה לערבות הדדית ולנתינה של תלמידנו כלפי הקהילה. תודה רבה לעמוס קליין היקר על התרומה הנפלאה!

מור מליק, מחנכת ח'3



מלחמת הטיקטוק יפעת דה ולטר, מורה לאנגלית בבית ספרנו, מספרת על הדרך שלה לסייע למדינה בזמן המלחמה.

כמו כל הישראלים באותה שבת איומה, בשבועה באוקטובר 2023, ישבתי לצוהר לחזשות ושאתי בלי הפסקה צושה אחרי צושה. כאמא לפני ילדים, עם פרופיל די נמוך בצבא, שלא מאפשר לי לשרת בחילואים, נצטר עלי לשבת ולצפות מהצד. הייתי חייבת לעשות משהו. יכול להיות שזה בגלל שאני ישראלית שגדלה בעידן שבו נשים לא מוותרות על זכותן להתבטא, הצטרפתי למה שאווד השתלחתי להיות ממנו - טיקטוק. הפלטפורמה הזו, שכל כך המעטתי בערכה, מאפשרת לי דבר שהייתי בטוחה שלא קיים - לדבר באופן אישי עם אנשים מכל העולם.

התחלתי בקטן. העליתי לפרופיל שלי סרטונים באנגלית, בהם בלי תסריט כתוב מראש, אחרתי את מה שיש לי על הלב מאז אותה שבת. אחרי הרבה סרטונים, התקדמתי לפאנלים (דיונים). שם התווכחתי עם אנטישמיות וסונאי ישראל. שום דבר לא מצדיק את מה שאוורים עלינו אותם אנטישמיות הטיקטוק. באיחוד עצוב שרובם בכלל לא יודעים דבר וחציו דבר על השבועה באוקטובר, ואפילו מכחישים אותו ממש כמו מכחישי השואה.

כל מה שיש לי זה לב בוער מכאב וכעס, יכולת להתבטא באנגלית וגישה לטיקטוק. יכול להיות שלא ניצחתי במלחמת ההסברה, אבל לפחות לא ויתרתי והצבתי את הצד שלנו. אולי אפילו גרמתי לכמה אנשים לשנות את דעתם או לפחות לחשוב פעם נוספת על מה שקרה ביום הנורא ההוא ובמלחמה שאחריו.

מסורת חגים וזיכרון - לא פחות חשוב!



צלילים של התחלה חדשה

יש רגעים שבהם עוצרים את השגרה ומרגישים חיבור אמיתי. כך היה באירוע המיוחד שקיימנו לשלוש השכבות בחודש תשרי. במהלך הפעילות צפינו במצגת על משמעות החגים, שרנו יחד תלמידים וצוות, ורגע השיא היה תקיעת השופר. צליל שהחדיר בכולנו תחושת התרגשות ותקווה לשנה חדשה וטובה יותר מקודמתה. את האירוע הוביל איתמר הולין בצורה חווייתית ומעוררת השראה.

יום הזיכרון לרצח ראש הממשלה יצחק רבין ז"ל - ציון 30 שנה

בתאריך 3 בנובמבר, ציינו שלושים שנה לרצח ראש הממשלה ושר הביטחון יצחק רבין ז"ל, שנרצח ב-4 בנובמבר 1995. במהלך השבוע התקיימו בכיתות שיעורי חינוך ופעילויות ערכיות שעסקו בדמותו של רבין, בדרכו הציבורית ובחשיבות שמירת הדמוקרטיה, הסובלנות וההקשבה ההדדית, גם כאשר דעותנו שונות. הטקס המרכזי, שהוכן והועבר על ידי תלמידי ותלמידות החטיבה בליווי הצוות החינוכי כלל שירים, קטעי קריאה וסרטונים. הטקס היה מרגש ומכבד. הדגשנו את מורשתו של רבין ואת המסר המרכזי של כבוד האדם, אחריות אזרחית ושאיפה לשלום בחברה הישראלית. אנו נמשיך לפעול ולהוביל לחינוך לערכים של איחוד, סובלנות וכבוד הדדי כדי לבנות חברה שבה חילוקי דעות הם בסיס לשיחה וללמידה, ולא לפירוד ושנאה.



לא חיבים להסכים
כן חייבים לכבד



מסר של סובלנות



פעילות האור שבי

חטיבה ב' מאירה

רגע לפני חג החנוכה, שכבת ח' קיבלה מנה גדושה של אור! הרב יהונתן עמוס סיפר על 'האור שבי', איך כל אחד מאיתנו יכול להאיר את סביבתו, על המסרים של החג: אמונה, תקווה, התמדה ושמחה. בסיום הפעילות, כל תלמיד קיבל חנוכייה קטנה להזכיר לקחת את האור גם הביתה וליומיום.

זוג הסיגד בזטיבה ב' - חיבור למסורת, תרבות וזהות

בתאריך 20.11 ציינו בבית ספרנו את חג הסיגד - חג מסורתי של קהילת יהודי אתיופיה, המסמל חידוש ברית בין העם לאלוהים, געגוע עמוק לירושלים ולארץ ישראל והתחדשות רוחנית. במהלך השבוע התקיימו שיעורי חינוך מיוחדים, ובפרוזדור הוצב מיצג מרשים שכלל מידע, תמונות ולבוש מסורתי שהציג לתלמידים את התרבות האתיופית.

רגע השיא של הפעילות היה מפגש מרתק עם הקייס אפרים לוואי, שהגיע לשכבת ז' וסיפר על מסעה של הקהילה האתיופית לישראל ועל משמעות חג הסיגד. בסיום המפגש נהנו התלמידים ממטעמי העדה, שהוכנו על ידי המורה אדנץ יחד עם אימהות משכבת ז' - חוויה חגיגית, מקרבת וטעימה במיוחד.

תודה גדולה **למורה אדנץ** על היוזמה, ההובלה וההשקעה, תודה לאימהות על המעורבות והתרומה, ותודה מיחדת לחברי מועצת התלמידים על העזרה בהגשה ויצירת אווירה נעימה ומכבדת.



חנוכה - תחרות הסופגניה היפה

נציגי המועצה לקחו על עצמם משימה כחיוזר סדנת קישוט סופגניות!

מכל כיתה נבחר נציג אחד, וכולם הגיעו לסדנה עמוסה בקרמים, קצפות, עוגיות וכל מה שיכול להפוך סופגנייה למלכה של החג! בסיום, צוות השיפוט שכלל את נציגי המועצה והנהלת בית הספר, בחר את הסופגניות היפות והמקושטות ביותר: ז'6, ז'8, ח'2 ו-ט'2 - מזל טוב!

דברי התלמידים:

לקראת חנוכה מועצת התלמידים ארגנה תחרות לעיצוב סופגנייה, ואני נבחרתי לייצג את הכיתה שלי וזה כבר היה מרגש! כשהגענו חיכתה לנו מיטל, שהסבירה לנו על הפעילות ומה צריך לעשות. היו מלא קרמים, קישוטים וצבעים, ואני הרגשתי כליכך שמחה, שבירת שגרה אמיתית!

גם אם לא זכיתי, הדרך הייתה מהנה, מצחיקה וטעימה, ואני שמחה שלקחתי חלק בחוויה.

נויה מלכה, ז'3



תרבות ?



"עשן בלב"

בסוף נובמבר, תלמידי שכבת כיתות ז' צפו בהצגת היחיד "עשן בלב" של תיאטרון להב הפקות. ההצגה מספרת על איתמר, נער שהתחיל לעשן בגלל לחץ חברתי ולא ידע שהוא מכניס לגופו מפלצת בשם ניקוטין. ההצגה מציגה את הסכנות בעישון והדרך להמנע ממנו, את קשיי הבחירה מול לחצים חברתיים, מחזקת מודעות לנזקי העישון ומעודדת את הצופים לחשוב על הבחירות האישיות שלהם.

לאחר ההצגה התקיים שיח פתוח עם השחקן, שבו התלמידים יכלו לשאול שאלות ולהעמיק במסרים החינוכיים שעלו במהלך המופע – מפגש מעשיר שמחבר בין אומנות, מסר חינוכי ותובנות אישיות לנוער בגיל ההתבגרות. תודה לנאור קאשי, מנהל היחידה לביטחון קהילתי, על השתתפותו ועל הובלת הבאת ההצגה החשובה הזו לבית ספרנו.



"חיים ומוות ביד הלשון"

בתאריך 9 בנובמבר, צפו תלמידי שכבת ט' בהצגה המרגשת "חיים ומוות ביד הלשון". ההצגה עסקה בכוחה של המילה ובדרך שבה דיבור יכול לרומם או לפגוע, תוך שילוב רגעים מוכרים מחיי היומיום של בני הנוער. דרך סצנות מרגשות ומצחיקות לסירוגין, המופע עודד את התלמידים לחשוב מחדש על האחריות שיש לכל אחד מאיתנו כשאנחנו מדברים. הצפייה עוררה דיון חשוב בכיתות על תקשורת מכבדת ועל השפעתן של מילים על הסביבה.

לפעמים גם חלומות עושים צרחורת...

שכבת ח' צפתה בהצגה "חלומות פשוטים", הצגה מרגשת, נוגעת ובעיקר... אמיתית. על הבמה עמדו שחקנים בעלי צרכים מיוחדים, שלא רק שיחקו אלא סיפרו סיפורים מהלב, חלומות, רגשות. והלב? הקשיב. ממש הקשיב. הפעילות התקיימה כחלק מההכנה להתרמה, ומתוך תפיסה חינוכית פשוטה וחשובה: לכל אדם יש קול, לכל אדם יש חלום.



בסיום ההצגה נערכה שיחה פתוחה עם השחקנים, ושם כבר היה קשה להישאר אדישים...

נשמעו קולות אמיתיים והרגש דיבר.

ומה אמרו התלמידים?

'זו ההצגה הכי טובה שראינו!', 'היה מרגש!', 'הייתם נפלאים, מושלמים!' בקיצור, לא רק הצגה, אלא שיעור לחיים.

כן בבית ספרנו!

"אם כולם היו קופצים מהגג"



ב- 25.11 ציינו בבית ספרנו את היום הבינלאומי למאבק ב אלימות כלפי נשים. במסגרת הפעילות, תלמידי שכבת ט' צפו בהצגה "אם כולם היו קופצים מהגג", שעסקה בלחצים חברתיים, בחירות אישיות והצבת גבולות. במהלך הפעילות נחשפו התלמידים לסוגיות של אחריות אישית, גבולות, אלימות ברשת והחשיבות שבבחירה "לא לקפוץ מהגג" רק כי אחרים עושים זאת. לאחר ההצגה התקיים שיח פתוח עם השחקנים, שבו התלמידים שאלו שאלות ושיתפו מחשבות.

בנוסף, הוצב בפרוזדור השכבה מיצג שעודד שיחה והתבוננות בנושא אלימות כלפי נשים וחשיבות הבחירה בדרך מכבדת ובטוחה. במהלך השבוע התקיימו גם שיעורי חינוך בנושא, כחלק מחינוך לערכים של כבוד, אחריות ושוויון. תודה לנאור קאשי, מנהל היחידה לביטחון קהילתי, על השתתפותו ועל תרומתו להבאת ההצגה החשובה.

בפעילויות "ערב הורים תלמידים" עיצבו תלמידי כיתות ז'2 ו-ט'2 והוריהם תוצרים אומנותיים הקשורים לנושא "תוצרת הארץ" כביטוי אמנותי לנושא החינוכי השנתי "שורשי עמ"י - עתיד, מורשת ויזמות"



מועצת תלמידים

אתכם ובשבילכם לאורך כל הדרך...

מחצית א' של שנת הלימודים תשפ"ו נפתחה בעשייה משמעותית של מועצת התלמידים, אשר פעלה לאורך התקופה במגוון תחומים חברתיים, ערכיים וקהילתיים. תוך יצירת פעילויות חווייתיות לצד יוזמות בעלות משמעות חינוכית. לאורך המחצית הובילה המועצה פעילויות שנועדו לחזק את תחושת השייכות של התלמידים לבית הספר, לעודד מעורבות ואחריות חברתית, ולהעניק מקום של הקשבה. לצד פעילויות שגרה, התקיימו אירועים ייחודיים שציינו מועדים חשובים בלוח השנה הבית ספרי, והביעו ערכים של ערבות הדדית, רגישות והתחשבות באחר.

כתב: עומר ל כיתה ט' 5

טקס 700 ימים למלחמת חרבות ברזל ולחטופים בעזה

בתחילת שנת הלימודים התקיים טקס לציון 700 ימים למלחמת "חרבות ברזל" ולחטופים בעזה. הטקס נערך באווירה מכבדת וכלל רגעי התייחדות, זיכרון והתבוננות. סרטים צהובים חולקו ע"י נציגי מועצת התלמידים, הטקס היווה חלק מהעיסוק הערכי של בית הספר בנושאים לאומיים.

בחירות פנימיות למועצת התלמידים

במהלך המחצית נערכו בחירות פנימיות למועצת התלמידים, לאחר תהליך בחירות מסודר. בסיום התהליך נבחרה הנהגת המועצה:

יו"ר - עופרי,
סיו"ר - אדם,
מזכ"לית - ליאור,
גזבר - חסן,
דובר - עומר,
ומבקרת - לין.

תהליך הבחירות התקיים ברוח דמוקרטית וחזק ערכים של אחריות, מנהיגות ואסורכות.

הפנקייקים של שיר שלמה

שיר שלמה כריב בוגיס ארזי נבחרת השופרת, כריב ל"ב בחנוכה תשפ"ו (2021.10.17), ממועמתי: מנסה להעביר את החג בצורה הטובה ביותר.

מצביעים

- 1 כנס קהלת אפיה
- 1 שיעור ספר ונו"ל
- 2 כפת ספר
- 1 בצל
- 2 כפת שמן
- 1 כנס טיף תחום
- קוט מלח

אופנה

בקנה מערבים את כל המצרכים היבשים מסיסים את המצרכים הרטובים ומערבבים היטב לתערובת אחידה מנגנים על המנת עם משטח ששני הצדדים מזהירים.

עונת המיפיל של שני גבאי

שני האהבה חזי שני אהבה במיוחד, בכל כפעם שני כמנסים אהבה בבית היא הייתה מתענה עליו עד כ"ו.

מצביעים

- 1 2000 שני ספר
- 2 קניות ספר / כרטיס המצאתי
- 2400 כ"ו ל"ו (שני ספר קהלת / חנוכה)
- 2000 שני ספר (שני ספר קהלת / חנוכה)
- 1 קניות אהבה (שני ספר קהלת)
- 2000 שני ספר / אהבה ספר (שני ספר קהלת)
- 1 קניות אהבה (שני ספר קהלת)

אופנה

1. מנסים להעביר את החג בצורה הטובה ביותר
2. מנסים להעביר את החג בצורה הטובה ביותר
3. מנסים להעביר את החג בצורה הטובה ביותר
4. מנסים להעביר את החג בצורה הטובה ביותר
5. מנסים להעביר את החג בצורה הטובה ביותר
6. עם הבאת המנה מהמטבח יעקובים מעל המיפיל.
7. אהבה בחינה

מתכון עם זיכרון

במהלך המחצית התקיים המיזם "מתכון עם זיכרון", במסגרתו הועבר מערך שיעור בכיתות הלימוד שעסק בסיפורי נופלים וחללי אירועי השבעה באוקטובר. הפעילות שולבה במסגרת יום הלימודים ואפשרה לתלמידים להיחשף לסיפורים אישיים, לקיים שיח ערכי וללמוד על משמעות הזיכרון וההנצחה.

המירוץ להיליון

פעילות שכבת ז'

עם פתיחת שנת הלימודים וקליטתם של תלמידי שכבת ז' בבית הספר, הובילה מועצת התלמידים את פעילות "המירוץ להיליון" - פעילות חווייתית שמטרתה היכרות ראשונית עם מרחבי בית הספר והצוותים השונים. במהלך הפעילות עברו התלמידים בין תחנות מגוונות, הכירו מקומות מרכזיים בבית הספר ושיתפו פעולה במשימות קבוצתיות.



חיפוש עם יו"רית המועצה העירונית

כחלק מהרחבת העשייה, התקיים כמחלק המחזית מפגש עם יו"רית המועצה העירונית. המפגש עסק בהיכרות עם פעילות מועצות תלמידים ברחבי העירונית, בתפקידה של מועצת התלמידים ובהזדמנויות לשיתופי פעולה עתידיים.



חלוקת שוקו חם ועוגיות - סופת כיורון

כמחלק סופת "כיורון", שלא היתה קשה כפי שציפינו, יצאה מועצת התלמידים לחלוקת שוקו חם ועוגיות לתלמידים. הפעילות התקיימה כמחלק יום לימודים חורפי והוסיפה אווירה נעימה לשגרה הבית-ספרית. מחזית א' של שנת הלימודים תשפ"ו התאפיינה בעשייה רציפה ומאוננת של מועצת התלמידים, אשר המשיכה לפעול כמחלק בלתי נפרד מהחיים הבית ספריים.



קפיטריות

במהלך מחצית א' עסקה מועצת התלמידים גם במכירת מזון, ובין היתר בפעילות הקפיטריות בבית הספר. נושא זה טופל כחלק מההתנהלות השוטפת, במטרה לשמור על סדר יום מסודר ונעים עבור תלמידי בית הספר.

ערבית - לא רק קריאה וכתיבה

יוצרים חוויה עם דרבוקות

לפני שבוע התקיימה בבית הספר פעילות מיוחדת לתלמידי כיתות ז', כחלק מהעמקת לימודי השפה הערבית והיכרות עם עולמות התרבות המלווים אותה. המפגש נועד לאפשר לתלמידים ללמוד את השפה גם דרך חוויה מוזיקלית וחושית, ולא רק בכיתה. לשם כך הוזמן לבית הספר המוזיקאי **סאלח היבי**, אשר פתח בפני התלמידים צוהר למוזיקה הערבית המסורתית. במהלך המפגש הוצגו כלי נגינה מזרחיים שונים, הוסבר על תפקידם במוזיקה הערבית, והודגמו קטעי נגינה ושירים מוכרים מהתרבות הערבית תוך שימוש בביטויים בערבית. גולת הכותרת של הפעילות הייתה ההשתתפות הפעילה של התלמידים: הם קיבלו דרבוקות

ותופים, התנסו בנגינה קבוצתית, שרו, רקדו והיו חלק בלתי נפרד מהיצירה המוזיקלית שנוצרה במקום. האווירה הייתה תוססת ומלאת אנרגיה, והתלמידים הביעו עניין, סקרנות והנאה רבה. הפעילות המחישה כיצד ניתן לחבר בין לימודי שפה, תרבות ואמנות, ולהפוך את הלמידה למשמעותית, חווייתית ומהנה.



פלונטר

בתאריך 16 בנובמבר, נערכה בשכבת ז' פעילות "פלונטר" - יום חווייתי מלא אנרגיות טובות ומשחקים שהפעילו את כולם. התלמידים עברו בין תחנות של אתגרי חשיבה, משימות צוות מגבשות ומשחקים שדרשו תנועה, יצירתיות והרבה שיתוף פעולה.

לאורך היום נשמעו צחוק, התלהבות ובעיקר רצון אמיתי להצליח יחד - לפתור חידות, לתמוך בחברים ולחזק את תחושת השייכות והגיבוש השכבתי. היה מרגש לראות את כולם נהנים, משתתפים ונותנים מקום לכישורים החברתיים שלהם.

בר ושגיא הרוש משכבה ז'



אתם דומים מאד מבחינה חיצונית. האם אתם גם דומים באופי, בתכונות ובתחומי העניין?

שגיא: כן, אנחנו דומים גם באופי. שנינו לא אוהבים להפסיד, אוהבים את הלבד שלנו ואוהבים מאד ספורט.

האם הדעה שתאומים יודעים לקרוא זה את זה ולדעת מה מרגיש האח התאום גם בלי לדבר איתו נכונה?

בר: זה נכון. אם אני רואה ששגיא עצבני, אני לרוב יודע מה הרגיז אותו וגם יודע איך הוא יגיב ומה יאמר.

מתבלבלים ביניכם?

בר ושגיא: כן. אבל מי שמכיר אותנו כמו חברים ומשפחה, לא מתבלבל.

ספרו על אירוע מיוחד או משעשע שקרה לכם כתאומים.

בר: השנה בביה"ס שגיא יצא בשיעור כלשהו לשירותים ומורה שהייתה במסדרון כעסה עליו כי חשבה שהוא זה אני. היא כעסה כי ראתה אותי בשיעור הקודם מחוץ לשיעור וחשבה שיצאתי שוב.

מה היתרונות והחסרונות בלהיות תאומים?

שגיא: היתרונות הם שיש לך מישהו שתמיד יעזור לך, שאפשר לשחק איתו ולחלוק איתו דברים. החסרונות הם שדברים שאחד מאיתנו עושה יכולים להשפיע על השני. אם אחד מאתנו, למשל, רב עם ילד שהוא חבר של השני, אז זה ישפיע גם על היחסים ביניהם.

יש משהו שחשוב לכם להגיד כתאומים?

שגיא ובר: כן. שידעו שאנחנו ילדים שונים ולא אותו בן אדם ושלא יצפו מאחד שיהיה כמו השני.

בתאומים במזלך

ספרו על אירוע מיוחד או משעשע שקרה לכן כתאומות.

הילה ונועה: הגענו השנה מאילת. באילת קרה בביה"ס שהמורות התבלבלו ורצו להכניס אחת מאיתנו לכיתה של השנייה. קרה שחברות של אחת מאיתנו פנו לשנייה ולא תיקנו אותן.

מה היתרונות והחסרונות בלהיות תאומות?

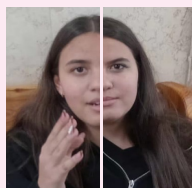
הילה: היתרונות הם שאפשר לחלוק בגדים כי אנחנו באותה מידה בדיוק.

נועה: החסרונות הם שאנחנו לא יכולות לקלל אחת את השנייה יותר מדי, למשל להשתמש בקללה "יא מכוערת"....

יש משהו שחשוב לכן להגיד כתאומות?

נועה והילה: שיזכרו שאנחנו לא אותו בן אדם. אם לאחת יש תכונות מסוימות, זה לא אומר שלשנייה יש אותן תכונות. אם אחת מתחברת בקלות, זה לא אומר שגם השנייה חברותית.

נועה והילה ברש משכבה ט'



אתן דומות מאד מבחינה חיצונית. האם אתן גם דומות באופי, בתכונות ובתחומי העניין?

נועה: האמת שלא ממש. אני צופה בסדרות אימה והילה מעדיפה סדרות רומנטיות. אני אוהבת ללבוש אוברסייז והילה מעדיפה סגנון נשי יותר.

האם הדעה שתאומות יודעות לקרוא זו את זו ולדעת מה מרגישה האחות התאומה גם בלי לדבר איתה נכונה?

הילה: אנחנו מכירות אחת את השנייה כל כך טוב שמספיק לנו ממבט לדעת מה כל אחת מרגישה ומה מצב הרוח שלה.

מתבלבלים ביניכן?

נועה והילה: כן, אפילו במשפחה.

עמית יוסי 4'ח

עמית, מה התחום הספורטיבי שאתה עוסק בו? ג'ודו.

איך הגעת לתחום הזה?

ניסיתי כל מיני תחומי ספורט ומג'ודו הכי התלהבתי.

ספר על התחום.

ג'ודו הוא אמנות לחימה. שניים מתאבקים והמטרה היא להפיל את היריב אבל יש חוקים. יש דברים שמותר לעשות ויש דברים שאסור לעשות כמו לתפוס את הרגליים של היריב.

באיזו מסגרת אתה מתאמן? במועדון "אריה לבן" שבקריות.

לאילו הישגים הגעת?

הייתי ארבע פעמים אלוף המחוז ופעם אחת אלוף ישראל הארצי. השתתפתי גם בתחרות בינ"ל בבולגריה והגעתי למקום השני.

מה מעניק לך העיסוק בג'ודו? אתה ממליץ לעסוק בתחום זה?

העיסוק בג'ודו מעניק לי כוח פיזי, ביטחון עצמי ומשפר את הריכוז. אני ממליץ לעסוק בג'ודו כי זה ענף שמפעיל את כל השרירים ומחזק את הגוף. אמנם קרה שנפצעתי ונזקקתי לטיפול של פיזיותרפיה אבל אני בכל זאת ממליץ להתאבק כי זה כיף.

יש לך מסר להעביר מניסיוןך כספורטאי?

כן. אם יש לך מטרה, תמשיך לנסות להשיג אותה למרות הקשיים והכשלונות שבדרך.



מאור ברגר 1'ח

מאור, מה התחום הספורטיבי שאתה עוסק בו? נינג'ה.

איך הגעת לתחום הזה?

בערך בגיל שבע אבא שלי אימן אותי על מתח והתלהבתי מהפעילות הספורטיבית הזאת. לאחר שצפיתי בתוכניות "נינג'ה ישראל" שיש בהן גם פעילויות עם מתח, הצטרפתי לחוג שעוסק בתחום ולאחר שהתאמנתי בחוג, הציעו לי לעבור לנבחרת ליגת העל.

ספר על התחום.

נינג'ה הוא ענף ספורט שמשולבים בו אלמנטים שונים כגון: מתח, פעולות הדורשות כוח וטכניקות של תנועה כמו קפיצות והיפוך.

לאילו הישגים הגעת?

בשנת 2024 הגעתי למקום הרביעי בארץ בליגה הארצית והשנה, כאמור, עליתי לליגת העל.

מה מעניק לך העיסוק בנינג'ה? אתה ממליץ לעסוק בתחום זה?

העיסוק בנינג'ה מחזק את הגוף ואני ממליץ לעסוק בו אבל לא לכל אחד. צריך להתמיד, הפעילות עצמה לא קלה אבל אחרי שאתה חווה הצלחות זה כיף. צריך מבנה גוף שרירי אבל רזה יחסית.



ספורט בי בית

ינאי חזן ט'5

ינאי, מה התחום הספורטיבי שאתה עוסק בו? שחייה.

איך הגעת לתחום הזה?

כיוון שאני נכה, אני מטופל בפיזיותרפיה. הפיזיותרפיסטית המליצה לי לשחות בבריכת איל"ן שבקרית חיים. המקום היה מוכר לי משום שבעבר עברתי בבריכה טיפולים בהידרותרפיה. חזרתי לבריכה וגיליתי בה עולם שלם של חוגי שחייה שמותאמים גם לנכים, שלא ידעתי על קיומם. בשלב מסוים רציתי לפרוש אבל הוריי שכנעו אותי להישאר. אחת המדריכות ראתה שיש לי פוטנציאל והמליצה עליי לנבחרת. כך התקבלתי לנבחרת השחייה והתאמנתי במסגרתה. תדירות האימונים שלי בבריכה הלכה וגדלה.

לאילו הישגים הגעת?

בתחרות הארצית הראשונה של מקצה 50 מטר חזה זכיתי במדליית ארד. אחר כך זכיתי במדליות נוספות: מדליית זהב במקצה 100 מטר חתירה ומדליות כסף במקצה 50 מטר גב ו50 מטר חזה.

מה מעניקה לך השחייה? אתה ממליץ לעסוק בתחום זה?

אני מתאמן שלוש פעמים בשבוע, ובקרוב אגביר את התדירות לחמש פעמים כולל שחייה בשעה 6:30 בבוקר. השחייה והזכיה במדליות מעניקות לי גאווה ומחזקות בי את התחושה שאם אני רוצה להשיג משהו, אני יכול להשיג אותו. זה תחום שמחזק את כל שרירי הגוף וגם סיבולת לב ריאה כי אני גם צולל. אני ממליץ לכל אחד לנסות ולהכיר את התחום הספורטיבי הזה.

יש לך מסר להעביר מניסיוןך כספורטאי?

כן. חשוב לי להעביר את המסר שאם יש לך כישרון, אל תוותר גם אם אתה מתקשה וכך תוכל להגיע להישגים מרשימים.

מקום ראשון בכדורגל



ביום שני ה-5/1 יצאו נבחרות הקט רגל של שכבות ז' ו-ח, לטורניר ידידות בחט"ב "רימון" שבקרית ביאליק. בטורניר נטלו חלק גם הנבחרות של חט"ב "שקד" מקרית חיים.

הקבוצות חולקו ל-2 בתים והמשחקים שוחקו בשני מגרשים במקביל. לאחר השלבים המוקדמים נקבע כי נבחרת משולבת של ז' ו-ח' תשחק במשחק הגמר נגד נבחרת משולבת של חט"ב "רימון".

בסיום משחק מותח ומרתק, ניצחה הנבחרת של רוגוזין ב' בתוצאה 1:0 משער של השוער **ארי בן הרוש** מכיתה ז' 9 שהבקיע גול מרהיב ממגרש שלם.

ברכות לשחקני הנבחרת שלנו שחזרו עם הגביע לבי"ס.



ועוד ברוגזין...

אירועים, חוויות ורצעים שעשו את האחצית ...

שכבה ז' אתגבשת

טוהן בלטה ז'



לאחר הטיול שנערך בגבעת שמשית, אני יכולה לטעון בביטחון שמדובר בחוויה מהנה, מגבשת וחשובה מאוד לחיי החברה שלנו כתלמידים. הטיול לא היה רק יציאה מהשגרה, אלא הזדמנות אמיתית להתחבר, ליהנות ולהעריך את הטבע שסביבנו.

הטיול התקיים במזג אויר שמשי באיזור מלא טבע, והנופים היפים שליוו אותנו לאורך הדרך תרמו מאוד לאווירה הטובה. הדרכים היו יפיפיות, ובאחת מהן אף זכינו לראות פרות בשטח עם רועים, דבר שהוסיף לחוויה תחושה מיוחדת של חיבור לשטח ולחיים הפשוטים בטבע. בתור חובבת שטח, הרגשתי שהטיול הזה מתאים לי במיוחד והפך עבורי לחוויה משמעותית ומהנה.

בנוסף לנופים, הזמן החברתי היה אחד החלקים החשובים ביותר בטיול. ישבנו יחד בחיק הטבע, אכלנו, שוחחנו וצחקנו, והרגשתי שהקשר בינינו התחזק. הכנת הפיתות הייתה חוויה מהנה בפני עצמה - לאכול משהו שאנחנו הכנו יחד גרם לתחושת סיפוק ושמחה, והוסיף לאווירה המגבשת של הטיול.

לסיכום, הטיול בגבעת שמשית הוכיח שטיולים מהסוג הזה אינם רק בילוי, אלא גם כלי חשוב לגיבוש חברתי ולחיזוק הקשרים בין תלמידים. לכן, לדעתי חשוב להמשיך ולקיים טיולים כאלה, המשלבים טבע, חוויה חברתית וזיכרונות טובים שנשארים איתנו לאורך זמן.



מטיולים פה מטיילים שם פרחי מש"צים

רצינו לשתף אתכם קצת כמה שצובר אל המטיילים שלנו מתחילת השנה, ויש לא מעט חדשות!

אז מה קורה בנבחרת המטיילים שלנו?

קודם כל, אנחנו שמחים לספר שהמשפחה שלנו גדלה: גייסנו קבוצה מדהימה של חבר'ה חדשים משכבת ח' (וגם כמה מצטרפים חדשים משכבת ט') שכבר נכנסו לעניינים בכל הכוח.

מה עשינו עד עכשיו?

בשטח: אנחנו חורשים את הארץ בימי שדה חווייתיים, לומדים להדריך ונהנים מהטבע. **במחוז:** ייצגנו את בית הספר בכנסים מחוזיים, פגשנו מש"צים מכל האזור וחזרנו עם המון רעיונות חדשים.

בבית הספר: אנחנו מקיימים פעילויות שבועיות קבועות של גיבוש, הדרכה וכיף. היה לנו חשוב לעדכן אתכם שלא העשייה הו קורית ממש עכשיו, ושיש אצלו מקום לכולם. אם אתם אוהבים את השטח, מחפשים חברה טובה ורוצים להוביל - אתם יותר ממומנים להצטרף אלינו! **למפגשים השבועיים!**

מחכים לראות אתכם,
בנבחרת המטיילים



מתחייכים מהשטח

יום שדה ראשון לשכבה ח'

שכבה ח' יצאה ליום שדה ראשון במסלול הליכה בוואדיות של טבעון ועד לבית שערים. במהלך ההליכה צפו התלמידים על עמק יזרעאל, ממש כפי שעשה אלכסנדר זייד, ממייסדי ארגון „השומר“, שסייר ושמר על אדמות העמק בראשית ההתיישבות העברית.

במהלך היום למדו התלמידים על דמותו של רבי יהודה הנשיא ועל פועלו ותרומתו לעריכת המשנה. התלמידים השתתפו בפעילויות משחק וגיבוש חברתי ושילבו היכרות עם נוף, היסטוריה ומורשת, לצד חוויה כיתתית משמעותית.



שכבת ט' מייש"מת את שיעורי של"ח בשטח

במהלך המחצית הראשונה השתתפה שכבת ט' בשני ימי שדה לימודיים וחוויתיים.

יום השדה הראשון היה יום שדה מחנאי. התלמידים נפגשו בגבעת רם ויצאו להליכה רגלית ליער קריית אתא. כל תלמיד הביא עמו ציוד לבניית אוהל, וביער הקימה כל כיתה מחנה עצמאי. התלמידים בנו אוהלי סיירים, הכינו פיתות על הסאדג', והתנסו בעמלנות, עבודת צוות ומיומנויות שטח בסיסיות.

יום השדה השני התקיים בקיסריה ועסק בארכיאולוגיה ובהיסטוריה. התלמידים למדו על העיר המפוארת שהקים הורדוס, צעדו לאורך אמת המים ואף בתוכה, והכירו את הממצאים הארכיאולוגיים בשטח. לצד שרידי בית הכנסת העתיק דנו במורכבות החיים היהודיים תחת שלטון זר והכירו את הסיפור שהצית את המרד הגדול.



בנעלי בית עם טניה אלכסנדרובסקי

ראיין: איתי ברקו ט'6



טניה, מי את?

אני טניה, מורה לפיזיקה, אמא לשלושה ילדים ושישה נכדים.

כמה שנים את עוסקת בהוראה?

אני מלמדת בחטיבה עשרים ושש שנים, לימדתי עוד שמונה שנים בבתי ספר אחרים ברחבי הארץ ועוד שבע שנים בחו"ל.

מאיפה את במקור וכמה שנים את בארץ?

במקור אני מאוקראינה. עליתי לארץ לפני יותר משלושים וחמש שנים.

ספרי על העלייה לארץ.

עליתי בשנת 1990 כי משפחתי של בעלי החליטה לעלות והייתי בעד. אבי יהודי ומכיתה ד' כינו אותי "יהודונת". בארץ יש לי בני דודים אבל משפחתי המורחבת חיה באוקראינה. אני שמחה שעליתי לארץ כי בחו"ל אתה הרבה פעמים נתפס כיהודי בחובן שלי ואלו עדיף לחיות בה.

איזו תלמידה היית? ספרי על אירוע מעניין שקרה לך.

סיימתי את חוק לימודי עס מדעיית להב. אומנם לא כשהייתי תלמידה אלא כסטודנטית. זכור לי מקרה שבו היה לנו מבחן עם שמונה שאלות בעל פה וידעתי לענות רק על שתיים. כשקראתי לפרופסור את התשובות המזכירה נכנסה לדבר איתו וזה הסיח את דעתו, אל קראתי שוב את התשובה לשאלה הראשונה וקיבלתי אמא.

למה בחרת דווקא בהוראה?

בהוראה תמיד יש הפתעות, טובות או פחות טובות. אי אפשר לדעת מה יהיה בשיעור, ובכללי אני אוהבת תקשרות בין אנשים.

אם לא היית מורה לפיזיקה, מה לדעתך היית?

אני חושבת שהייתי מעצבת בגדים. אני יודעת לסרוג ולתפור.

ספרי על אירוע מיוחד שאת זוכרת כמורה.

ב-2015 פגשתי בחתונה תלמיד שלימדתי ב-1983 והוא ביקש ממני לספר לאנשים על כמה שהוא היה תלמיד מצוי. גם לאחר שנים רבות היה חשוב לו לקבל ממני פידבק חיובי עליו כתלמיד.

