

מה קורא בחטיבה ב'?

עורכים: תהילה ארדיטי, טל שורץ | עיצוב: עינב ח. סולומון - E.H.S.Art Design



סיפורו המדהים של אופיר בוגר החטיבה המלמד שאין דבר העומד בפני הרצון

עמ' 9



חטיבה ללא הפסקה
פעילויות ואירועים מעניינים שהתרחשו בבית הספר

עמ' 10

"MIND THE GAP"



העצמה נשית

עמ' 2

**יש מה לקרוא!
המלצות על ספרים**

עמ' 7



חשבתם שיש ספורטאים רק בכיתת ספורט?

תחשבו שוב!

עמ' 5



חטיבה ערכית

עמ' 8



קום והתהלך בארץ - חטיבה בתנועה

עמ' 6

Mind The Gap

בית הספר "רוגוזין" חטיבה עליונה בשיתוף חטיבת הביניים ב', נבחר להשתתף ביום עיון ייחודי, בנושא העצמה נשית בשם "Mind The Gap".

יום עיון זה עסק בתוכנית ייחודית לעידוד נערות לבחור בלימודי מדעי המחשב כמקצוע לעתיד.

ביום העיון השתתפו נציגות מ-20 בתי ספר מכל הארץ.

התלמידות השתתפו בהרצאות כגון: צמצום הפערים בין מספר הבנים והבנות אשר לומדים מקצועות מדעיים בכלל ומדעי המחשב בפרט, בחירה במגמת מדעי מחשב בקרב הבנות כקריירה לעתיד, העצמה נשית, מנהיגות ועמידה מול קהל. בהמשך היום, הבנות נפגשו עם נשים בתעשייה ועם עובדות גוגל.

בהמשך ישמשו התלמידות כמנטוריות בסדנאות בקרב תלמידות חטיבת הביניים ב'.



חטיבה דיגיטלית



בתאריך 3.1.2018 יצאנו, כ-40 בנות משכבת ט', לביקור במשרדי google במסגרת הפרויקט "mind the gap", שנועד להעלות את מספר הבנות הבוחרות ללמוד מדעי המחשב (ראו מסגרת)

כשהגענו למשרדים בחיפה, עלינו לקומה החמישית, התרשמנו מאוד מהעיצוב של הקומה, וחשבנו לעצמנו שאם זאת ההתחלה, מה מחכה לנו בהמשך... לאחר מספר דקות, קיבלנו תגים כדי שהעובדים יידעו שאנחנו בביקור. כשסיימנו להתארגן, התחלנו בסיור עם יכין, אחד העובדים בgoogle העובד במקום כבר 7 שנים.

תחילת הסיור נערכה במקום שבו מתקיימים המפגשים "הגדולים" במרכז הקומה. במקום זה יכין הציג בפנינו מצגת המסבירה מה זה בעצם google ומה עושים העובדים. עם סיום המצגת יצאנו להפסקה, ויכולנו להסתובב, לאכול וגם להצטלם ליד הסמלים המעוצבים של google.

לאחר ההפסקה דיברנו עם שני סטודנטים שעובדים במקום, והם הסבירו לנו מה הם עושים, מה תפקידם, כיצד התקבלו למקום וענו על שאלות שהפנינו להם. כאשר סיימו לדבר התחלקנו לשתי קבוצות וכל עובד סייר במשרדים עם קבוצה אחרת. במסגרת הסיור הסתובבנו בכל הקומות וראינו את העובדים בעבודתם.

אני יכולה להעיד על עצמי שנהניתי מאוד, הסיור היה מעניין ומסקרן מאוד. מצד אחד הבנתי את חשיבות מקצוע "מדעי המחשב" ומצד שני למדתי על הדרישות הגבוהות שהמהנדסים צריכים לעמוד בהן, ואני מאמינה שאשקול בחיוב ללמוד מדעי מחשב.



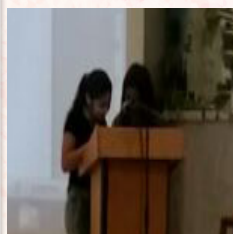


ומה בחוץ? ?



אז בין היתר...

חברי מועצת התלמידים מפעילים קפיטריה בה נמכרים מגוון של דברי מאפה טעימים. הקפיטריה מופעלת בימי שני וחמישי. הכסף שנחסך משמש לרווחת תלמידי בית הספר.



בחירות למועצת התלמידים

במהלך חודש אוקטובר נערכו בחירות למועצת התלמידים בשכבות ז' ח' וט'.

הבחירות היו שיאה של פעילות מקדימה שכללה הפעלות של המחנכים בכיתות, תעמולת בחירות, בה הציגו המועמדים על גבי כרזות את רעיונותיהם ופעילות "הייד פארק" בשכבת ז' שבמהלכה התכנסה השכבה באודיטוריום וכל מועמד עלה לבמה והציג את עצמו ואת מצע הבחירות שלו.

הצבעה נערכה באופן דמוקרטי בכל שכבה ובסופה פורסמו שמות המנצחים.

ביקור מועצת התלמידים בגן-אור

יהלי חזן - סיו"ר מועצת תלמידים, ט'4

בחג החנוכה יצאנו, כמה תלמידים ותלמידות משכבת ט' החברים במועצת התלמידים, ל"גן-אור", מוסד לילדים בעלי צרכים מיוחדים בליווי המורות יעל סגל ורויטל אברהם. חילקנו לילדים בלונים וסופגניות, השמענו להם שירי חנוכה, רקדנו ושרנו איתם, היה שמח וטעים. הביקור במקום לימד אותנו שצריך לקחת כל דבר בחיים בפרופורציה, להודות על מה שיש לנו ושמי שנותן מקבל בחזרה הרבה יותר.





חטיבה ספורטיבית

יום ספורט אחר



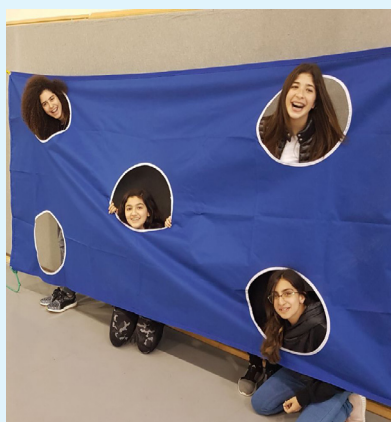
"נהייתי מכל התחנות, ובמיוחד מהתחנה שבה היו במות עץ קטנות שקבוצת תלמידים עמדה עליהן והיו צריכים להעביר בכל פעם במת עץ אחת לתחילת המסלול בכדי להתקדם", סיפרה נטע.

אחרי התחנות התקיים טורניר משיכה בחבל. כל כיתה התחרתה עם כיתה אחרת, ולגמר הגיעו כיתות ח'5 וח'6. והכיתה ח'6 ניצחה בגמר!

חציו השני של יום הפעילות כלל הקרנת סרט באודיטוריום. הסרט עסק בכלב ששירת בצבא יחד עם בעליו. רותם זורו ציינה ש"הסרט היה ממש יפה ומרגש. אני מאוד אוהבת סרטי אקשן אבל שהם גם עצובים שגורמים לסערת רגשות בבטן, והסרט הזה היה: מעניין, מרתק, מרגש, מלחיץ – מה שאני אישית מאוד אוהבת בסרטים. קשה לבחור סרט שבאמת כולם יתעניינו בו, אך פה כולם פשוט ישבו ללא הגה וצפו בסרט".

באחד מימי השישי לפני חופשת החנוכה, שכבת ח' שברה קצת את השגרה. במקום עוד יום שישי של לימודים ושיעורים, המורים החליטו לעשות לנו קצת הפסקה מהלימודים, והחליפו את יום הלימודים השגרתי ביום ספורט מהנה ומגבש. השכבה התחלקה לשתי קבוצות. קבוצה אחת התחילה עם פעילות ספורטיבית, בזמן שהקבוצה השנייה צפתה בסרט "מקס" מעניין באודיטוריום. לאחר מכן, הקבוצות התחלפו.

הפעילות הספורטיבית התקיימה באולם הספורט וכללה תחנות שונות ומגוונות: כדורגל, כדורסל, הליכה תוך כדי הקפצת כדור על מטקה, תחרות קפיצה בשק, תחרות הליכה על קבאים, השחלת צלחת מעופפת לחישוב ותחרות התקדמות על במות עץ קטנות בקבוצות. את התחנות ניהלו תלמידים מכיתות הספורט ח'1 ו-ט'1. ליאב, תלמיד כיתה ח'1, סיפר שהוא היה חלק מצוות המפעילים ביום הספורט וזה היה מהנה מאוד מפני ש"נתנו לנו אחריות והזדמנות להנהיג את הפעילות הזאת".



הישיגי כיתות הספורט
בליגת הכדורעף



בנות ח' - מקום ראשון
 בנים ח' - מקום שני
 בנות ט' - מקום שלישי
 בנים ט' - מקום שלישי



כדורגל וכדורסל

נטלי ציציאשווילי מכיתה ט' 4 מראיינת את עדי נגר ועמית סעדון מכיתה ואת ליאל אמסלם ואביב גוזלן מכיתה ט' 3



ליאל אמסלם



אביב גוזלן

איך אתם מתמודדים עם הפסד במשחק?

עדי: כשאני מפסיד זה מבאס אותי ומוריד לי את המוטיבציה, אבל אז אני יודע שיש עוד משחקים בהמשך, ושאני אעשה את כל המאמצים כדי לנצח במשחק הבא.

עמית: כשאני מפסיד קשה לי עם זה מאוד ואין לי חשק ללמוד או ללכת למחרת לבית הספר, אך לבסוף אני אומר לעצמי שזה לא נורא ושיהיו עוד משחקים. **ליאל:** זה גורם לי לרצות לעבוד יותר קשה, כמו לאחר שמשוהו לא מצליח בבית הספר. אם רוצים להשיג מטרות, אסור לוותר, צריך להרים את הראש ולהמשיך הלאה לעבר המטרה.

אביב: לאחר הפסד, חייבים להתעודד ולהגיד לעצמנו שזה עבר ושזה קורה וככה נבוא למשחק הבא יותר חזקים.

איפה אתם משחקים ומה?

עדי, ליאל, אביב: כדורגל, הפועל חיפה, במסגרת ליגה שניה הנקראת "ליגת השרון".

עמית: עירוני קרית אתא כדורסל, במסגרת ליגה ראשונה הנקראת "ליגה לאומית".

כמה שעות בשבוע אתם מתאמנים?

עדי: 6 שעות בשבוע – 4 ימים כשבכל יום אימון במשך שעה וחצי.

עמית: כ-8 שעות בשבוע – 5 ימים כשבכל יום אימון במשך שעה וחצי.

איך אתם מצליחים לשלב את העיסוק בספורט עם בית הספר?

עדי: אני מוצא את הזמן כי שני הדברים חשובים לי, אך לפעמים הלימודים שלי נפגעים כי כשיש לחץ בכדורגל אני פחות משקיע בלימודים.

עמית: אני מנסה להשקיע בשני הדברים, אך לפעמים זה קשה. כשקשה לי הלימודים שלי נפגעים ואני מוותר ולפעמים לא מכין שיעורי בית, אך אני משתדל.

ליאל: קשה לשלב, אבל כשחוזרים מאימון מכינים שיעורי בית, ובימים שאין אימון זה זמן טוב להכין עבודות ולהתכונן למבחנים.

ריקוד

אופיר כהן מט' 4 מראיינת את רומי צ'כונבסקי מכיתה ו



לפעמים לוקחים אותנו גם להצגות תרבות הקשורות למחול.

איך את מצליחה לשלב את הריקוד עם בית הספר?

לרוב אני מצליחה לשלב בין שני הדברים בצורה טובה. אך לפעמים קורה שמתנגשים שני דברים שאני צריכה לעשות כמו

ללכת לאימון וללמוד למבחן, אז במקרה כזה אני נאלצת לוותר על שעות הריקוד כדי שאצליח בלמודים.

עד איזה גיל את רואה את עצמך רוקדת, והאם היית רוצה לעסוק בזה בתור מקצוע? אני רואה את עצמי ממשיכה לרקוד עוד שנים, וכן הייתי רוצה להמשיך ולעסוק בזה בתור מקצוע לעתיד כי אני אוהבת לרקוד.

כמה שנים את רוקדת?

אני רוקדת כ-8 שנים באותו הסטודיו.

למה החלטת להתחיל לרקוד?

החלטתי להתחיל לרקוד מפני שאחותי הגדולה רקדה, ולקחתי ממנה השראה לריקוד.

איזה סגנונות ריקוד את רוקדת?

היפ הופ, מודרני, ג'אז ולירי.

כמה פעמים בשבוע את רוקדת?

ארבע פעמים בשבוע. בימים שני ושלישי ריקוד מודרני, ביום חמישי היפ הופ וביום שישי בצהריים ריקוד לירי.

האם את יוצאת לתחרויות עם קבוצת הריקוד שלך?

כן, אנחנו יוצאות לתחרויות פעמיים בשנה: פעם אחת נוסעות לתחרות לאילת ופעם נוספת לתחרות במודיעין.

ע"ש"אים את שיעורי של"ח בשטח

אחרי לחוות הצופים

ספיר אמינפור 4, ישי הרשקו ואושרי מויאל, ט'5

בחודש אוקטובר שברנו את רצף הלימודים ויצאנו, תלמידי שכבת ט', ליש"מ בחוות הצופים שברמת יוחנן, ליד קרית אתא.

תחילה עמדנו במסדר והסבירו לנו על מהלך היום. אחר כך בנינו אוהלים. כל זוג בנה אוהל משלו. בניית האוהל הייתה חוויה, שגיבשה את הכיתה והעשירה את הידע במחנאות וטבע. היא ארכה זמן רב. נתקלנו בקושי כי נשבה רוח חזקה אבל המש"צים באו ועזרו לנו לבנות את האוהלים. היה מהנה וזו הייתה חוויה שווה כי אחר כך ישבנו ואכלנו, כל החברים, באוהלים.

בהמשך המש"צים העבירו לנו משימות ופעילויות כיפיות שגיבשו אותנו ככיתות.

אחר הצהריים, אחרי ששיחקו ובנינו אוהלים, התחלנו להכין את ארוחת הערב שלנו בעצמנו בשטח. מכל כיתה התנדבו שישה תלמידים ותלמידות שהכינו אוכל ממצרכים שהבאנו מהבית. יש לציין שבשילנו בתנאי שטח ולא בתנאים נוחים כמו בבית. הכנו מאכלים טעימים (אטריות ברוטב עגבניות, טחינה, סלט ירקות, פיתות על סאג' בדואי ועוד). זה היה קשה ומלכלך מאוד, אבל זה גיבש אותנו. נהנינו מאד בזמן שהכנו את האוכל יחד. שאר התלמידים שיחקו וערכו פעילויות שונות.

אחרי שנהנינו בפעילויות, אכלנו ביחד את המאכלים הטעימים. בסיום, המדריכים אספו את כל הילדים, ועמדנו במסדר כמו בתחילת היום. במסדר הסבירו לנו על אופן החזרה הביתה באוטובוסים.

לסיכום, טיול זה העשיר את הידע שלנו, גיבש את כיתתנו וכבר אמרנו שנהנינו מאוד!!!!

ישי"מ 1925 יעקב

עדי וביאת קרייטמן, נעמה יוסיפוביץ' ט'4

במהלך חודש דצמבר יצאנו, תלמידי שכבת ט', ליש"מ בזכרון יעקב. למדנו על משפחת רוטשילד שהשקיעה רבות במדינת ישראל וביקרנו בגן הנדיב (על שם הנדיב רוטשילד) שמעוטר בהרבה פרחים, שיחים, עצים ובריכות דגים. הגן מחולק לחמישה גנים המוקדשים לבני משפחת רוטשילד.

הברון בנימין רוטשילד ואשתו עדה נפטרו ונקברו בצרפת. לאחר קום המדינה, הועלו עצמותיהם ארצה ונטמנו בטקס ממלכתי בגן הנדיב. הקבר שלהם נמצא בתוך מערה, ובתקרת המערה תלויות מנורות בצורת לב על מנת לסמל את האהבה הגדולה ששררה בין הברון לאשתו. רוטשילד ואשתו נקברו בקבר אחד, ושמותיהם רשומים על הקבר לרוחב, כדי שלא ידעו מי קבור באיזה צד, וכיבדו באופן שווה את שניהם.

החוויה הייתה מהנה ומלמדת. למדנו רבות על משפחת הברון.

בהמשך הישי"מ, טיילנו במדרחוב של זיכרון יעקב, שם היינו צריכים להתמודד לבד עם המשימות שנתנו לנו המורים. כשסיימנו את המשימות, המורים חיכו לנו בקצה המדרחוב. יכולנו לאכול, ליהנות ולהסתובב לבד במדרחוב, ולהתרשם מהיופי המיוחד של המושבה ששמרה על צביון ישן.

כמו כן, ביקרנו בבית משפחת אהרונסון, ולמדנו על אודות חייהם.

כמוכן שהיה מהנה מאוד.





כנפיים / אפרילין פינק

עדי חלוף 6ז

ספר זה עוסק בלורל, שגרה עם הוריה ביער בקליפורניה. היא לא למדה בבית הספר, אלא למדה בבית עם הוריה עד גיל 15. אז, עקב בעיות בעבודה של אביה, הם נאלצים לעבור לעיר בעל כורחה. בעיר היא התחילה ללמוד בבית ספר ציבורי.

לורל היא ילדה ביישנית ולכן לא היה לה קל ללכת לבית הספר הציבורי. למרות זאת, היא הכירה שם חבר ששמו דיוויד.

יום אחד, כאב ללורל הגב, ופרח קטן גדל שם. היא פחדה לספר להוריה, ולכן היא מבקשת עזרה מחברה דיוויד. יחד, הם חוקרים את ה"כנפיים" המשונות שצמחו ללורל על הגב.

הפרט היחידי שידוע להם על ילדותה של לורל הוא שבגיל שלוש היא הופיעה בפתח ביתם של הוריה בתוך סל, ללא כל פתק או הסבר.

לאחר חקירה ארוכה שערכו דיוויד ולורל, נתגלה שלורל היא למעשה סוג של פירוש. באחד מהימים שבהם ביקרה בביתה הישן, עולמה של לורל השתנה לנצח כאשר היא נתקלה בטמאני, יצור פייתי ולא אנושי, והוא מספק לה את התשובות לכל שאלותיה.

מסתבר שלורל היא צאצא של פיות, שנשלחה להגן על בני האדם. מתברר כי ביער המסתורי, השייך להוריה של לורל, נמצא אחד משערי הכניסה לאבלון, עולם הפיות. כאשר הוריה עמדו למכור את הקרקע יקרת הערך לטרול בתחפושת, אויבם של הפיות, נשלחה לורל אל הוריה על מנת לרשת את אדמתם. לורל חייבת לעזור לפיות להציל את ארצם, להגן על משפחתה, לברר את רגשותיה המבולבלים כלפי דיוויד וטמאני, להבין את זהותה ולמצוא את מקומה בין שני העולמות.

זה לא סוף העולם

אורי גבריאל 1ז

הספר "זה לא סוף העולם" של ג'ודי בלום הפליא אותי מכיוון שהוא מדבר על הורים שאמורים להתגרש והנושא הזה מעניין מאוד.

בספר מסופר על קארן, בת אמצעית, שמאוד דואגת מעניין הגירושים של הוריה. משפחתה – אמא, אבא, סבא וסבתא – מנסים להרגיע אותה ולהסביר לה שזה לא סוף העולם, אך קארן עדיין לא מוכנה להשלים עם המצב.

לאחר שאביה עוזב את הבית, קארן מנסה איכשהו להחזירו אך קארן מתאמצת לשווא, ואביה לא מסכים להיכנס לבית. יום אחד, האב לוקח את קארן אל ביתו. שם, היא מכירה את ואל, ילדה שהוריה גרושים גם.

ואל מראה לקארן את ספר הגירושים שלה, שמסביר הכול במדויק על הורים גרושים. עקב כך, קארן מחליטה לרכוש את ספר הגירושים, למרות מחירו היקר, כדי להבין מה מתרחש בביתה.

קארן קוראת בספר הגירושים ומבינה שאין עוד סיכויים שההורים שלה ישלימו ויחזרו להיות יחד.

אחותה הקטנה של קארן לא מבינה בעניין הגירושים, לכן לא מתעסקת באבא ואמא שלה. אחיה הגדול של קארן מאוד פוחד, אך לא רוצה להראות את הפחד שלו לפני כולם. לכן בשלב מסוים, הוא עושה מעשה ובורח מהבית.

לסיום הקורא מתוודע לחרדותיה ולדאגותיה של קארן ובסופו של דבר לומד יחד איתה שפרידת ההורים אינה סוף העולם.

שלושת המוסקטרים / אלכסנדר דיומא האב

לירן דוחבנה 6ז

האם דארטניאן ימצא את מדאם בונסייה? האם דארטניאן יגשים את חלומו ויהפוך למוסקטר?

את זה נגלה בספר "שלושת המוסקטרים" שנכתב על ידי הסופר אלכסנדר דיומא האב.

הספר "שלושת המוסקטרים" הוא רומן הרפתקאות מסקרן ומעניין. הספר מספר את הרפתקאותיו הרבות של דארטניאן, איש מהכפר ששואף להפוך למוסקטר (חבר ביחידת עילית של משמר המלך). בדרכו לפריז, כשהוא נושא מכתב מאביו שמיועד לדה טרוויל, מפקד המוסקטרים, הוא נתקל באנשים וחידות מסתוריות, ולבסוף הופך למוסקטר.

במהלך מסעו, הוא פוגש את שלושת המוסקטרים אתוס, פורטוס וארמיס. ביום אחד, הוא הזמן להילחם עם כל אחד מהמוסקטרים, אך הקרבות לא התקיימו בשל התערבות אנשי משמרו של החשמן, מה שמביא לקרב משותף של ארבעתם נגד אנשי החשמן. בסוף הקרב, מאמצים השלושה את הצעיר - אשר אמנם לא מתקבל ליחידת המוסקטרים היוקרתית בשל היעדר מכתב ההמלצה שנגנב ממנו - אך הופך לחבר מן המניין במשמר המלך.

זמן קצר לאחר מכן, ד'ארטאניאן פוגש את קונסטנס בונסייה, אשתו הצעירה והיפה של בעל הבית שלו ובת טיפוחיו של חדרנה של המלכה אן מאוסטריה ומתאהב בה ממבט ראשון.

משהתחלתי לקרוא את הספר הזה, לא רציתי להפסיק, וכל הזמן רציתי מאוד להמשיך ולהמשיך לקרוא. לפי דעתי כל אדם שיקרא את הספר הזה. יאהב אותו.

אגדה / מרי לו

אביב חמצני 5ט

"אגדה" הוא ספר מותח ומרתק שאי אפשר להפסיק לקרוא, העלילה מתחכמת והדמויות מסקרנות.

"אגדה" הוא מותחן עתידי, אך לא ספר פנטזיה, הוא מחבר בין העבר לעתיד והעולם שלו מאוד מיוחד.

בספר מוצגות דמויות שמגיעות ממעמדות שונים בדיקטטורה רפובליקנית, שנפגשים בנסיבות מיוחדות ויוצרות עלילה מרתקת וגם משעשעת.

"אגדה" הוא ספר ראשון בסדרת ספרים ויש לו שני ספרי המשך (חלקי הטריולוגיה פורסמו בארה"ב וגם תורגמו לעברית: אגדה, עליו, אלוף).

גם מי שלא רוצה לקרוא את כל הסדרה ייהנה ממנו מאוד.

יוני ודיי גיבורי הספר מעוררי השראה ואפשר להתחבר אליהם בקלות.

לסיכום הספר מותח מרתק ובהחלט שווה קריאה!

חטיבה ערבית

אסתי איפראיטוב כתיבה ט' 5 חונכת ילד אוטיסט

מראינת : אופק אטיאס ט' 6

האם המגבלה מפריעה לו ללמוד דברים? כן, הוא לא מדבר ולא מבין דברים שלי הם נראים מובנים וברורים מאליהם.

האם עקב האוטיזם החיים של גיל שונים באופן משמעותי מחייו של ילד שאינו לוקה באוטיזם? מצד אחד הוא לומד בגן מיוחד המתאים לצרכים שלו והחברים שלו גם הם אוטיסטים ומצד שני הוא אוהב לשחק ורוצה שיאהבו אותו כמו כל ילד בגילו.

יש לגיל אחים? יש לו עוד אח גדול והוא אינו אוטיסט.

האם יש נערים או נערות בני גילך שעוסקים בעיסוק דומה? לא שידוע לי.

האם בתחילת התהליך הרגשת שאת עושה את זה מתוך חובה מסוימת (אולי רחמים) או מתוך רצון בלבד? מתוך רצון בלבד.

מה עוד את יכולה לומר על העבודה עם גיל? לא היה פשוט לעבוד עם גיל בהתחלה כי לא באמת הבנתי מה הקשיים שלו למרות שידעתי לקראת מה אני הולכת. אבל כשלמדנו להכיר זה את זה והבנתי במה הוא מתקשה ואיך לעזור לו, זה נעשה הרבה יותר קל. אני רואה איך גיל מתקדם והידיעה שחלק מזה הוא גם בזכותי ממלאת אותי בהרבה סיפוק.

אסתי, שמעתי שאת עוסקת בפעילות חינוכית בשעות אחה"צ. במה מדובר? אני מלווה ילד אוטיסט בן שש פעמיים בשבוע, שעתיים בכל מפגש. אני לא רוצה לחשוף את שמו, אז נקרא לו בשם – גיל.

מה אתם עושים ביחד? אני משחקת עם גיל בפאזלים ובמשחקים אחרים, מלמדת אותו דברים ותנועות בסיסיות עם הידיים ובנוסף, אני עובדת איתו על הבנת הוראות.

איך את מסתדרת עם המגבלה של גיל? זה קשה להסתדר עם העובדה שהוא לא מתקשר במילים אבל אנחנו משתדלים לעקוף את הבעיה ולתקשר בעזרת תמונות. גיל מצביע על תמונות שמשקפות דברים שהוא רוצה.

את יכולה לספר לי על חוויה מיוחדת שזכורה לך ממנו? אני אזכור תמיד את המילה הראשונה שהוא הוציא מהפה – אמא.



כמה זמן את עובדת איתו? שנה וחצי.

איפה את נפגשת איתו? בבית שלו.

ממתי גיל אוטיסט? אוטיזם זה דבר שנולדים איתו. גיל נולד אוטיסט אך לוקח זמן לגלות את זה. במקרה שלו גיל את האוטיזם בגיל שנתיים.



נאמני זיכרון שואה

ארבל יוקוביץ ט' 6

במהלך אוקטובר יצאנו קבוצה מגוונת של תלמידים ותלמידות מכיתות ט' עם המורה חיה אפל למכון ללימוד וחקר השואה "בית אייבשיץ" אשר בנווה שאנן, שם חקרנו והעמקנו בנושא השואה, בעזרת הפעלות יצירתיות וסיפורי ניצולים.

בתחילת המפגש התחלקנו לשתי קבוצות. כל קבוצה הונחתה על ידי מדריכות, בסדנא שעסקה ביחס לסמלים יהודיים שהוצגו כמו נרות שבת, ספר תורה וכדומה. מעבר להתייחסות לסמלים למדנו קצת גם אחד על השני יותר מקרוב.

שיא המפגש היה בעדותה של הגברת מרים הראל בת 93, אשר סיפרה על התלאות שעברה כשהייתה בת ארבע עשרה, על אובדן אחיה, הנתק מהמשפחה ועל הרעב הקשה בגטו שבו מצאו את מותם ילדים רבים. לא הייתה עין שנשארה יבשה למשמע כוחות הנפש והגוף שהביאו להישרדותה. מרים היום סופרת ומעבר לעדות שהיא מעבירה לבני נוער היא כותבת ספרים למען הדורות הבאים.

נושא השואה חשוב ומעניין. בבית אייבשיץ למדנו להכיר את תולדות העם שלנו יותר מקרוב ולהרגיש מה עבר על מי שחוו את השואה. אני גאה על כך שאני שייכת לעם היהודי ולסיפורי הגבורה ששמענו. צפויים לנו עוד 11 מפגשים, ואני מצפה לגלות מה עוד נלמד.



בחודש דצמבר הגיע אופיר דהן, הסובל ממחלה הנקראת CMT והגורמת לפגיעה במערכת העצבים ובשרירים, להרצות בפני תלמידי שכבת ט'.

אופיר, שהוא גם בנה של סנדרה המזכירה, הסביר לנו בהתחלה למה המחלה גורמת ואיך הוא שונה מבן אדם בריא, למשל בקושי לעמוד, ללכת ולשמור על שיווי משקל ואפילו בקשיים לשרוך שרוכים, ולכפתר כפתורים.

הוא סיפר שהוריו לא וויתרו לו ודרשו ממנו להתנהל כמו ילד רגיל למרות המחלה ולכן הלך לשחות, לשחק בגינה הציבורית וללמוד בבית ספר רגיל – בית הספר שלנו.

אופיר היה פעיל חברתית בביה"ס, חבר במועצת התלמידים ותלמיד מצטיין. עם תום לימודיו ביקש אופיר להתגייס לצבא אבל הצבא לא רצה לגייס אותו. אופיר לא ויתר ו"יצא למלחמה" בצבא עד שאפשרו לו לשרת.

אחרי הצבא למד אופיר לתואר ראשון כלכלה ומנהל עסקים. בדרך לעצמאות עבר לגור לבד, אימץ כלבה, חיפש עבודה וכיום עובד בתפקיד בכיר בחברה מוכרת באיזור.

אופיר סיכם ואמר שלמרות מגבלתו הוא אוהב לצאת לבלות עם חברים וליהנות מהחיים כמו כל אדם אחר. יצאנו מההרצאה עם הרגשה שבאמת אין דבר העומד בפני הרצונו!

"החבר'ה הטובעים"

נועה הרוש, טליה סייג, לוטם בר וליהי לוי סבג, ח' 2.

בסופה של ההצגה השחקנים יזמו שיחה איתנו, וסיפרו לנו את הרקע להצגה ואת המחשבות שלהם בנוגע לנושא המדובר – אלכוהול. הם הזהירו אותנו ששתיית אלכוהול סוחפת את השותים למעשי שטות הנעשים בחוסר מודעות מוחלט, והביאו דוגמה לכך: קרה מקרה שארבעה חברים נפגשו בבית של אחד מהם ושתו שתיה חריפה בחדר ושמעו מוזיקה בחוזקה.

אימא של החבר המארח נכנסה לחדר כדי לבקש שינימו את המוסיקה, והחבר הכי טוב של החבר המארח אחז בידו חפץ חד, דקר את האמא, והרג אותה. לאחר מכן כששאלו אותו מה עשה ולמה עשה זאת, הוא ענה "אין לי מושג".

יצאנו מההצגה הזאת עם תובנה שכאשר נגדל נצטרך להתמודד עם המעשים והטעויות שלנו ושכדאי לנו לא להיגרר אחרי הזרם. כי בסופו של דבר, הנער השותה יצטרך לחיות עם ההשלכות של המעשים שעשה במודע או לא במודע.

ההצגה הבהירה לנו מסר חשוב, והטביעה חותם לכל החיים.



לאחר שנשאל "מניעת השימוש באלכוהול" הועבר לנו ע"י המחנכים והיועצות, צפינו ביום שני האחרון (8.1.18) בהצגה הנקראת "החבר'ה הטובעים". בהצגה מסופר על נער ששמו אסי, תלמיד כיתה י"ב שנמצא בתקופת בחינות הבגרות והמיונים לצבא.

הוא רצה מאוד להתקבל ללהקה צבאית, אך נלחץ מאוד במבחן, ולכן לא התקבל. כשהוא עדיין מדוכדך מהכישלון, הוא פוגש בחברו הטוב של אחיו, דדי, שמנסה לשכנע אותו להתעודד, להשתחרר, ולרענן את הראש בעזרת שתיה חריפה. בהתחלה אסי מתנגד וטוען כי הוא לא צריך את השתיה הזאת וכי הוא בחור עם גבולות, אך לאחר מכן מסכים לשתות מעט. דדי מוזג לו ומבקש ממנו לשיר שוב את השיר ששר במבחן ללהקה הצבאית. דדי מתלהב מאוד מהביצוע ומזמין את אסי לשיר במועדון שהוא עובד בו. ההופעה של אסי במועדון הצליחה מאוד, ובעקבותיה דדי ממנה את עצמו לאמרגן של אסי. הם ממשיכים לעבוד יחד, אסי מצליח ומופיע, אך תוך כדי שותה ומתמכר יותר ויותר לשתיה. במהלך החזרות וההופעות, אסי לא מופיע לשתיה בחינות בגרות באנגלית ובמתמטיקה. כשאבא שלו שומע על כך הוא כועס עליו מאוד ומתעמת איתו, ואסי יוצא מהבית בטריקת דלת.

באחד הימים, דדי ואסי נסעו ברכב של דדי להופעה, ובדרך אסי ביקש מדדי שיקנה לו סיגריות. דדי החנה את האוטו אך השאיר אותו מונע, ואסי, תחת השפעת אלכוהול ובלוי רישיון נהיגה, עובר למקום הנהג ונוסע משם. אסי נסע מהר כל כך ולא שם לב לכביש ולכן דרס ילד קטן. אסי בורח ממקום התאונה, וביחד עם דדי מתקשר למשטרה לדווח על תאונת "פגע וברח". בשיחה עם המשטרה מגלה אסי שהילד שדרס מת, ואסי פורץ בבכי. אסי נשפט ונידון לשמונה שנות מאסר.

ומה עוד?

יום גיבוש לשכבת ז'

תלמידי כיתות ז' יצאו בחודש אוקטובר ליום גיבוש בהר הכרמל ונחל קטיע ובמהלכו ביקרו באנדרטה לזכר חללי השריפה בכרמל, טיפסו על הגשרים התלולים בקרבת נשר ונהנו מפעילויות גיבוש, משחקים ואוירה טובה.



והגדת לבנון

תלמידי שכבת ט' האזינו להרצאה שנשא אמיר שמעון, מורה לשל"ח שיצא לגמלאות, על מלחמת הכיפורים שבה לחם ועל סיפור חייו, פציעתו במסגרת שירותו הצבאי ואחיו שנהרג.

העשרה והעצמה

במסגרת פרויקט "העשרה והעצמה", שמטרתו לאפשר לתלמידים לעבור חוויה משמעותית הכוללת מעורבות ורלוונטיות, הקימו המורות אסתי הדר וורד ציפורה, מרכז שעסק באחריות סביבתית בו עסקו התלמידים במחזור נייר ופולסטיק ולמדו על השפעת האדם על סביבתו ועל הצורך בשמירה על איכות הסביבה למעננו ולמען הדורות הבאים. בחודש נובמבר ביקרו תלמידים מן החטיבה בבית האבות "בן יהודה" כדי לפגוש מבוגרים בעלי ניסיון, ללמוד מהם ולהעשיר אותם וזאת תוך כדי פעילויות משותפות וכן יצאו ליום טיול בחיפה, טיילו בטיילת לואי, בגנים הבהאיים, במערת הנביא אליהו ובפארק הכט.



דקראת חג' תשרי

תלמידי שכבת ז' השתתפו במופע מיוחד מטעם בינ"ה התנועה ליהדות חברתית. המופע כלל סיפורים מעניינים ושירים מז'אנרים שונים. התלמידים קיבלו שירונים ושרו עם הזמרים.



סיור סליחות קהילתי

בסוף ספטמבר ובמסגרת פעילות של ביה"ס הקהילתי יצאו תלמידים, הורים ומורים לסיור "סליחות" שהדרינו מדריכי השל"ח בעיר העתיקה של צפת. במהלך הסיור בסמטאות העיר, ביקרו בבתי כנסת ובאתרים שונים שמעו המטיילים הסברים מפי המדריכים על תולדות העיר, תושביה היהודיים ומנהגים יהודיים הבאים לידי ביטוי בחגי תשרי וחודש הסליחות ואף השתתפו בכמה מהם כגון תקיעה בשופר ופדיון כפרות.





תורמים ונתרמים

אוהד ברמי ז' 6

ביום רביעי ה- 6 בינואר יצאנו תלמידים משכבת ז', לפעילות התרמה למען שלושה ארגונים: שמ"ע, ניצ"ן, ונט"ל. יומיים לפני כן קיבלנו הרצאה בנושא באודיטוריום בית הספר ולמדנו על החשיבות של פעילות זאת למען גיוס כספים שיכולו לעזור ולשפר בין השאר את חייהם של החרשים בארץ. ביום ההתרמה, ולאחר שהתחלקנו לזוגות קיבלנו את שקיות ההתרמה.

בארבע אחר הצהריים, הגענו לרחובות שנקבעו לנו בקרית אתא והתחלנו במלאכת ההתרמה, שהסתיימה בשש וחצי. היו ילדים שהתרימו יותר והיו שהתרימו פחות. למחרת הבאנו את שקית ההתרמות והכסף שאספנו.

זאת הייתה חוויה מיוחדת להתרים. הרגשנו טוב לתרום מזמננו וממרבנו למען אנשים שזקוקים לעזרה ועצם העובדה שהטילו עלינו כזאת משימה הוכיחה לנו שאנחנו בוגרים, אחראים ושסומכים עלינו.

פרחי חס"ים

בחופשת החנוכה יצאו פרחי המש"צים מן החטיבה לכנס בן יומיים בנגב. הם פגשו פרחי מש"צים אחרים מבתי ספר במחוז חיפה, בנו אוהלים, בישלו ארוחות, טיילו בנחל ממשית ובנחל צפית והדליקו חנוכייה בטקס מרגש.



חוג עריכה וצילום

עילאי טויזר ט' 5



חוג "צילום ועריכת וידאו" מתקיים בבית הספר לאחר שעות הלימודים בהדרכת המורה דבורה סופר. במסגרת החוג אנו לומדים את עקרונות הצילום בווידאו בעזרת מצלמות מקצועיות ובנוסף גם איך לערוך סרטים באמצעות תוכנות חדשניות. משתתפי החוג מצלמים את אירועי בית הספר כמו: טקסים, ימי זיכרון, חגים, סדנאות ופעילויות שונות ועורכים אותם בחדר העריכה. אני ממליץ בחום לכולם להצטרף לחוג, ומבטיח למי שישתתף בו שיהיה מקצוען בתחום.



פסיפס ישראלי

אושרי מויאל ט' 5

במסגרת הנושא "70 שנה למדינת ישראל" הגיעו אלינו הישר מ"המדרשה" באורנים מדריכות שניסו לעזור לנו לחקור את "הפסיפס הישראלי" כלומר איך כל ישראלי רואה את שאר האזרחים כולל את השונים ממנו.

בתחילת הסדנא התפצלה הכיתה לשתי קבוצות וכל קבוצה התפצלה לכמה קבוצות משנה שבנו פרופיל אינסטגרם לאדם ממגזר מסוים כמו נציג הפריפריה, ערבי, דתי ועוד...

כל קבוצת משנה קיבלה דף אינסטגרם ריק והתחילה להציב בו תמונות שקיבלו חבריה. כעבור זמן מה התיישבו במעגל והתחלנו להציג את התוצרים. התפתח דיון מעמיק בנושא איך אנו תופסים את האנשים שהוצגו.

בסופה של הפעילות המדריכות עזרו לנו להסיק מסקנות על האופן שבו אנחנו תופסים אנשים השונים מאתנו.

הפעילות הייתה מאוד כיפית, תרמה לגיבוש הקבוצתי, ושיקפה לנו איך אנחנו תופסים, לעיתים בצורה שגויה, אנשים שאינם דומים לנו.

התהליך שינה, גם אם במעט, את ראינתנו לגבי "האחר" ואת היופי שבשוני בין בני האדם.

שאלון הישראליות

שאלנו מורים ותלמידים "מה הכי ישראלי" בעיניהם מבחינות שונות. להלן תשובות נבחרות.



ומה הכי ישפאלי העיניכס?

מה את/ה הכי אוהב/ת במדינה?

- תחושה של בית
- מה שאני הכי אוהבת במדינה זה שבזמנים קשים כמו מלחמה, פיגועים, יום השואה וימי הזיכרון וגם יום העצמאות וכו', אנחנו מאוחדים וכולנו יהודים. כולם בשביל אחד ואחד בשביל כולם. וכך גם בימים התרמה לצה"ל, לעמותות ועוד. אנחנו דואגים אחד לשני.
- את הישראליות הטיפוסית של האנשים
- האחדות בשעת צרה בין הישראלים
- שילוב של כמה עדות
- את האוכל הישראלי
- חום ואכפתיות
- הכי אוהבת את ההשתייכות והנאמנות של התושבים
- את הארץ עצמה ואת הרגשות שהיא מעלה וכמובן את האנשים
- אני אוהב במדינה שהיא מדינה טכנולוגית ומעודכנת

מה השיר הכי ישראלי?

- "התקווה 6"
- "קרמלה" של משה פרץ
- "ארץ ישראל שלי יפה וגם פורחת.."
- "ישראלה" של האולטרס
- "ארץ חדשה"
- השיר הכי ישראלי בעיני הוא ניגונים ושירים של הגבעטרון
- "איזו מדינה"
- לדעתי השיר הכי ישראלי הוא: ירושלים של זהב, מכיוון שהשיר מתאר את ירושלים איך שאנחנו רוצים שתהיה וכמה היא יפה וקדושה

מה המאכל הכי ישראלי?

- המאכל הכי ישראלי לדעתי זה פלאפל וחמומוס
- שווארמה
- פלאפל
- אין מאכל ישראלי! אין חיה כזאת! אבל הכי אוהב זה שווארמה
- פיתה עם שוקולד

מה המקום/ יישוב האהוב ביותר בארץ?

- אני הכי אוהב בישראל את חיפה מכיוון שהיא משלבת בתוכה את שלוש הדתות וגם את הבהאים ואפשר ליהנות מכל התרבויות
- המקום הכי אוהב עליי בארץ זה הגליל ובו החרמון אבל יש עוד כמו אילת
- תל אביב
- אילת
- נהריה
- ירושלים כי רואים את כל המקומות הקדושים ליהודים
- ראש הנקרה
- הגליל העליון ואצבע הגליל
- קרית אתא
- מנחמיה

מה המשקה הכי ישראלי?

- מיץ תפוזים
- מיץ ענבים/תירוש
- פריגת תפוזים
- לימונדה
- בירה
- קולה
- ענבים/טרופית
- ספרינג
- תה עם נענע
- המשקה הכי ישראלי הוא נס קפה של עלית (של העניים. לא מגורען!)
- מים
- בירה שחורה
- מיץ ענבים של פריגת

מה הפרי הישראלי ביותר?

- עגבנייה
- זית. בגלל יונת השלום
- תפוז
- אבטיח
- תפוח
- הפרי הכי ישראלי הוא עגבניות שרי
- ענבים

מי הזמרת/ת או המשוררת/ת הכי ישראלית?

- אריק איינשטיין
- עופרה חזה. הייתה זמרת ישראלית בינלאומית שזה יכול להראות לנו על גאווה ישראלית.
- אליעד נחום
- נעמי שמר ז"ל
- עוזי חיטמן
- עומר אדם
- שרית חדד
- שלמה ארצי
- ריטה
- משה פרץ

מה את/ה מאחלת למדינה בשנת ה-100?

- ביטחון
- ארץ מפותחת יותר בלי פיגועים ושלום עולמי
- שתישאר כמו שהיא ותשתנה לטובה
- שתמשיך לגדול ולהתפתח
- שלום
- אני מאחלת לישראל בשנת ה 100 להמשיך להתפתח ושיהיו הרבה הסכמי שלום
- שלא יהיו מלחמות
- מאחלת למדינה שתשרוד כמדינה מאוחדת עם הבנת וקבלת דעות האחר ללא פילוג ושנאת חינם.
- וכמובן- שלום עם שכנינו הערבים
- להתנהל לפי הערכים הטובים והרבים שמלמדת אותנו היהדות
- אני מאחל למדינה שלום ומציאה פתרונות למחלות קשים לדוגמה: סרטן
- אני מאחל למדינת ישראל אושר רב, שלום עם כל אויבנו שלא נדע עוד מלחמות פיגועים הפצצות ושנחיה כולם ביחד ושנצמד לעתיד טוב יותר



מהווי ביה"ס... בחיור

עומרי חליפה ט' 5



הידעת?

חידון בסימן 70 שנה למדינת ישראל

לפניכם 10 שאלות טריוויה בנושאים שונים הקשורים למדינת ישראל. ליד כל תשובה אפשרית תוכלו לראות את אחוז התלמידים שחשבו שזו התשובה הנכונה. בחנו את עצמכם!

התשובות הנכונות בתחתית הדף.

- מי היה ראש הממשלה השני של מדינת ישראל?
 - א. דוד בן גוריון – 0%
 - ב. עזר ויצמן – 45%
 - ג. משה שרת – 55%
- מי הנשיא הנוכחי של מדינת ישראל?
 - א. שמעון פרס – 0%
 - ב. חיים הרצוג – 0%
 - ג. ראובן ריבלין – 100%
- איך קוראים לרמטכ"ל הקודם?
 - א. דן חלוץ – 30%
 - ב. בני גנץ – 60%
 - ג. גדי איזנקוט – 10%
- מי כתב/ה את השיר "ירושלים של זהב"?
 - א. רחל המשוררת – 12%
 - ב. נעמי שמר – 66%
 - ג. נתן אלתרמן – 22%
- כמה רובעים יש בירושלים ומה שמותיהם?
 - א. 3 – היהודי, הנוצרי והמוסלמי – 45%
 - ב. 4 – היהודי, המוסלמי, הנוצרי והדרוזי – 3%
 - ג. 4 – היהודי, הנוצרי, המוסלמי והארמני – 52%
- מה התאריך העברי שבו הוכרזה הקמת מדינת ישראל?
 - א. ה' באייר תשע"ח – 20%
 - ב. ה' באייר תש"ח – 70%
 - ג. ד' באייר תש"ח – 10%
- איך קראו לארגון שהיווה את התשתית להקמת צה"ל?
 - א. לח"י – 50%
 - ב. אצ"ל – 10%
 - ג. ההגנה – 40%
- איזה מההמצאות הבאות היא המצאה ישראלית?
 - א. מנעול דלת – 25%
 - ב. פופקורן – 12%
 - ג. מקלדת לייזר – 63%
- מהי העיר הגדולה בישראל ששמה מנציח שם של אדם?
 - א. תל אביב – 10%
 - ב. נתניה – 60%
 - ג. חולון – 30%
- מיהו הספורטאי הישראלי היחיד שזכה במדליית זהב במשחקים האולימפיים?
 - א. גל פרידמן – 60%
 - ב. יעל ארד – 40%
 - ג. אריק זאבי – 0%

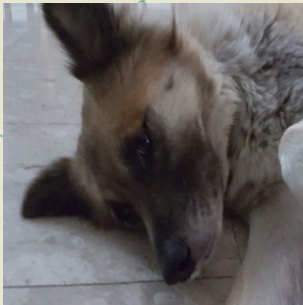
א-10 6-ט' 8-ק' 4-ק' 9-ט' 5-ק' 4-ט' 6-ט' 8-ק' 1-ק'

מאוס/מאוס

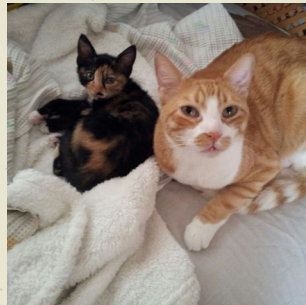
של מי החיה הזו?

נחשו לאיזה מורה שייך בעל החיים?!

התשובות בתחתית העמוד.



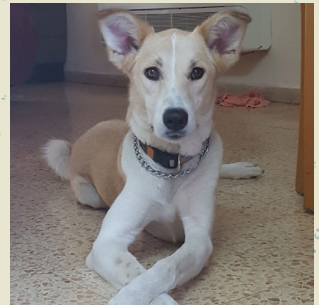
4. סוקי



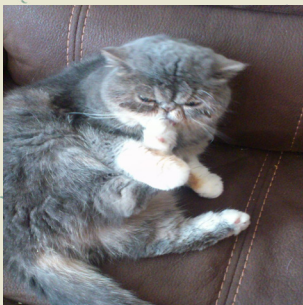
3. קצר ואזה



2. אוח



1. זואי



8. קסנדרה



7. לאוי



6. קורדי ואפורי



5. פיטר



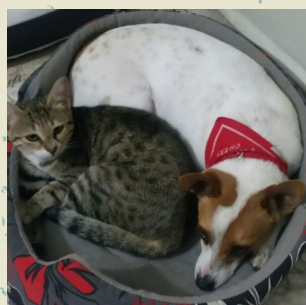
11. בקבה



10. דבי



9. קאו ושחורית



13. תולה ומוגי



12. סנדי

אם לא הישגו יודו יו יוס 6 אמלולא סאני 8 אוקי אאוג 4 אאכפ א ישג פ 5
נאס יליו יזא א נאני אא 4 אניאני סניק 7 אלא אאסג 11

חטיבה ללא הפסקה

מתן ריפס ח'5

חג הסיגוד בחטיבתנו

לפני כחודשיים, נחשפנו לחג הסיגוד של בני העדה האתיופית במסגרת שיעור חווייתי שהועבר ע"י המורה אתי אדגך מבית ספרנו.

ההרצאה הייתה מעניינת מאוד ולמדתי במהלך ההרצאה דברים רבים שלא ידעתי על העדה האתיופית. כמו סיפור עלייתם של יהודי אתיופיה לישראל. במהלך ההרצאה הרגשתי לרגע ממש איך זה להיות יהודי אשר עולה מאתיופיה לישראל עם כל הקשיים שחוו בדרכם דרך מדבריות סודן. ההרצאה רגשה אותי מאוד.

בנוסף למדתי עוד על בני העדה האתיופית כמו החגים שלהם, התרבות שלהם, כלי הנגינה המיוחדים שלהם ועוד.

לסיכום, נהניתי מאוד מהרצאה זו. המורה אתי כבת לעדה, העבירה את הנושא באופן מעניין ומרגש וכל תלמיד שנכח בהרצאה לקח איתו פיסת מידע חדשה על העדה שיזכור לזמן רב.



ברית אחים - ברית חיים

בר גוהר ולינוי מלכה ט7



ב-8 באוקטובר, לקחה כיתה ט' 7 חלק בכנס "ברית אחים ברית חיים", שבמסגרתו נפגשו תלמידים יהודים עם תלמידים דרוזים ביער אחיהוד שבגליל המערבי.

הכנס כלל סיור משותף במקום, חידון שנעשה תוך שימוש בסמרטפונים, נאומים, מופע פולקלור ופעילויות שונות כגון לבישת בגדים דרוזיים מסורתיים, תיפוף על דרבוקות ונגינה בכלי נגינה אחרים, אכילת פיתות עם זעתר ועוד.

בכנס הכרנו ילדים דרוזים רבים, למדנו על מנהגיהם, על היישובים שבהם הם גרים ועל התרבות שלהם. דיברנו איתם הרבה והופתענו לגלות שרבים מהם אוהבים זמרים ששרים בעברית כמו סטטיק ובן אל ושהדרוזים חייבים לשרת בצבא.

היה ממש כיף ולמדנו הרבה דברים חדשים ומעניינים.



יום המורה

יום המורה המצוין ברחבי העולם בתחילת אוקטובר לא פסח על בית ספרנו. האירוע צוין בחדר המורים וכלל שולחנות עמוסי מאכלים שארגן ועד ההורים החטיבתי, קישוטים וברכות שהכין ועד המורים ומתנות צנועות שרכשה מועצת התלמידים עבור המורים. ענת חן המנהלת נשאה דברים וכן לילך ברבי, נציגת ועד ההורים, ואופיר בן שימול, יו"ר מועצת התלמידים.

